

Rok szkolny 2024/2025
„ Na karuzeli życia – 40 lat minęło ”

Struktura funkcjonowania placówki

Obecnie Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Warlubiu tworzą następujące placówki:

- Przedszkole – 2 oddziały
- Szkoła Podstawowa – 11 oddziałów
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy – 4 oddziały
- Szkoła Branżowa I Stopnia – 1 oddział

Placówka zapewnia także:

- pomoc młodszym dzieciom realizując zajęcia z Wczesnego Wspomagania Rozwoju ;
- specjalistyczną edukację uczniów autystycznych w zespołach 2-4 osobowych:
- zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla uczniów upośledzonych w stopniu głębokim.

Poziom rozwoju uczniów w sferze intelektualnej w roku szkolnym 2024/2025:

1. uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim- 53
2. uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - 44
3. uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim- 2
4. uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu- 7
5. uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną - 34
6. uczniowie leczeni psychiatrycznie - 80
7. wczesne wspomaganie rozwoju – 11
8. uczniowie posiadający orzeczenie o niepełnosprawności - 74

Zasoby materialne i techniczne placówki

W dalszym ciągu borykamy się z problemami lokalowymi. Brak profesjonalnych pomieszczeń na sale terapeutyczne, sali gimnastycznej, internatu, klasopracowni, przystosowań dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Dużym ułatwieniem stało się prowadzenie zajęć wychowania fizycznego dzięki możliwości korzystania z hali sportowej na terenie gminy. Z powodów finansowych (brak funduszy na ogrzewanie) utraciliśmy pomieszczenie wynajmowane dla Szkoły Branżowej. Rozpoczęła się budowa internatu co na

pewno w dużym stopniu wpłynie na poprawę warunków funkcjonowania placówki. Uczniowie objęci zostali pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (rewalidacja) – 132
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – 82
- zajęcia rozwijające uzdolnienia – 84
- logopedia – 63
- muzykoterapia – 60
- gimnastyka korekcyjna –11
- terapia BFB – 10
- terapia z psychologiem– 30
- koła zainteresowań – 13
- terapia sensoryczna – 2
- terapia behawioralna - 3
- terapia ręki – 4
- terapia V.Sherborne
- wczesne wspomaganie rozwoju - 11

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym i środowiskowym czynników chroniących i czynników ryzyka - aktualizacja

Czynniki chroniące :

- lokalizacja placówki - wieś : ograniczona dostępność do narkotyków, brak anonimowości, szybka reakcja środowiska;
- organizacja i charakter placówki – mała liczba uczniów, kilku osobowe zespoły klasowe, wychowawcy i terapeuci przygotowani do pracy z trudnymi uczniami;
- Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne dla wszystkich uczniów: aktualna diagnoza i pomoc psychologiczno – pedagogiczna;
- niski status materialny większości rodzin – ograniczony dostęp do narkotyków z powodu braku pieniędzy;
- bieżące spotkania zespołów nauczycielskich – aktualna analiza problemów wszystkich uczniów i podejmowanie działań zgodnie z przyjętymi procedurami;
- dobra współpraca i bieżąca pomoc wychowawców i pedagoga;
- ewaluacja i aktualizacja działań z zakresu profilaktyki szkolnej zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców;
- przyjazny klimat placówki;

- tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów dla każdego ucznia;
- duża liczba kół zainteresowań, imprez szkolnych, konkursów, wycieczek, zajęć terapeutycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.;
- większość uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym : większa kontrola rodziców, mniejsza świadomość możliwości korzystania ze środków odurzających i narkotyków;
- praca nad poprawą relacji wśród rówieśników;
- duża liczba uczniów objętych zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno – społeczne z wykorzystaniem programu multimedialnego „Moc emocji”;
- opracowanie i konsekwentne przestrzeganie procedury używania telefonów komórkowych na terenie placówki;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Czynniki chroniące związane z COVID-19 :

- nauka hybrydowa zamiast zdalnej;
- opracowanie i wdrożenie procedur związanych z zagrożeniem COVID-19;
- częste przypominanie uczniom o zasadach higieny i wzajemnego bezpieczeństwa;
- wysoki % zaszczepionych nauczycieli i pracowników obsługi – 88%
- uświadamianie korzyści wynikających ze szczepienia;
- organizowanie przez placówkę na terenie Ośrodka Zdrowia akcji szczepienia chętnych uczniów;
- ilość pełnoletnich zaszczepionych uczniów – 75 % Szkoła Branżowa- 65 %, Szkoła Przysposabiająca do Pracy.
- bieżąca pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przypadku problemów wynikających z nauczania hybrydowego (absencja, problemy emocjonalne, edukacyjne)

Czynniki ryzyka :

- nie przestrzeganie podstawowych norm kulturalnego zachowania, wulgaryzmy, wyśmiewanie, dokuczanie, popychanie, ubliżanie;
- nieodpowiedzialne zachowania w sieci, brak dbania o swoją i czyjąś godność;
- brak kontroli rodziców nad tym jak dziecko funkcjonuje w sieci;
- uzależnienie od telefonów komórkowych i komputera – głównie gry i strony społecznościowe;
- kryzys autorytetów moralnych – niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów;

- brak nawyku aktywnego wypoczynku;
- brak właściwych wzorców rodzinnych;
- brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły;
- spożywanie napojów energetyzujących;
- uczniowie z problemami psychicznymi będący pod opieką psychiatry;
- uczniowie trafiający do placówki jako niedostosowani społecznie, z bagażem negatywnych doświadczeń, upośledzeniem wynikającym z zaniedbań rodzinnych;
- upośledzenie umysłowe – łatwowierność, brak umiejętności przewidywania konsekwencji, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem;
- negatywne wzorce - w rodzinach, mediach, grupie rówieśniczej;
- nałogowe palenie papierosów rozpoczęte w bardzo młodym wieku, często za przyzwoleniem rodziców;
- słaba więź ze szkołą uczniów o dużej absencji w poprzednich placówkach;
- doświadczenie niepowodzeń szkolnych w poprzednich placówkach;

Czynniki ryzyka związane z COVID-19 :

- warunki lokalowe : mała ilość sal lekcyjnych, małe pomieszczenia w szkole i internacie;
- lęk uczniów i rodziców przed szczepieniem wynikający z chorób i przyjmowanych leków;
- wykorzystywanie zagrożenia jako pretekstu do niechodzenia do szkoły;
- w okresie nauki hybrydowej:
- spędzanie czasu głównie przed komputerem;
- zagrożenie wyobcowaniem – utrudnione relacje z rówieśnikami;
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców.

Cele wychowawcze i profilaktyczne rok szkolny 2024/2025

Zgodnie z zaleceniem MEiN cele wychowawcze i profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb i trudności uczniów. Diagnozy dokonano w oparciu o indywidualne potrzeby i zagrożenia sformułowane we wnioskach końcowych IPET, wnioskach zespołu wychowawczego, analizy sytuacji wychowawczej pedagoga i klasowych zespołów nauczycielskich, aktualizacji czynników chroniących i czynników ryzyka. Zostało ustalone hasło Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025:

“Na karuzeli życia – 40 lat minęło ”

Główny cel pracy wychowawczo - profilaktycznej to budowanie relacji opartej na wzajemnym szacunku, współpracy i wsparciu .

Cele ogólne programu:

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.
- Uczenie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- Podejmowanie działań poprawiających frekwencję na zajęciach lekcyjnych.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- Wsparcie psychologiczne poprzez eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką lub obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną.
- Organizowanie sytuacji uczących wzajemnego szacunku, tolerancji empatii.
- Aktywizacja rodziców poprzez wspólne organizowanie szkolnych uroczystości, wycieczek, warsztatów.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO- wychowanie do wartości

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce.
- Kształtowanie pożądanых wzorców zachowań-nagradzanie za dobre zachowania.
- Kształtowanie postawy ucznia kulturalnego.
- Kształtowanie postaw etyczno- moralnych , patriotycznych i obywatelskich.
- Kreowanie postaw tolerancji i zapobieganie dyskryminacji oraz przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne (m.in.

poprzez integrację klas, udział uczniów w pogadankach zgodnie z harmonogramem, budowanie życzliwej atmosfery);

- w zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój ryzykownych (m.in. udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego, spotkaniach z policjantem);
- w zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych (kierowanie do instytucji pomocniczych).

Główne działania wychowawczo- profilaktyczne

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kontynuować zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia: dbałość o higienę osobistą, zdrowe odżywianie, aktywność ruchową (zaangażować pielęgniarkę szkolną).
2. W związku z problemem wszawicy zobowiązać pielęgniarkę do częstszej (co 2 tygodnie) kontroli czystości .
3. Kontynuować spotkania dla młodzieży dotyczące zagrożeń wynikających z podejmowania współżycia oraz wczesnego rodzicielstwa.
4. Kontynuować spotkania z dzielnicowym nt. bezpieczeństwa na drodze, bezpiecznych ferii i wakacji.
5. Motywować uczniów do aktywnego spędzania czasu podczas przerw i zajęć w świetlicy.
6. W dalszym ciągu uświadamiać dzieci – propagować zdrowy styl życia bez alkoholu i używek.
7. Wspierać i motywować grupę palaczy aby nie nakłaniali i nie zachęcali do palenia młodszych uczniów.
8. Systematycznie organizować sprzątanie terenu gdzie palą uczniowie.
9. Na bieżąco monitorować i prowadzić rozmowy profilaktyczne z uczniami, którzy mieli kontakt z narkotykami.

Obszar rozwoju psychicznego

1. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizować:
 - spotkania młodzieży z kuratorem sądowym – raz na kwartał – odpowiedzialność karna za swoje czyny, bieżące problemy.
 - spotkanie rodziców z kuratorem sądowym – uświadomienie rodzicom roli i odpowiedzialności za dokonywane wybory związane z edukacją i wychowaniem dzieci- problemy z niską frekwencją.
 - stały dyżur pedagoga i psychologa dla rodziców – piątki 9.00- 11.00
 - program „Moc emocji” na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.

- spotkanie z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami ze specjalistą ds seksualności.
 - cykliczne spotkania z dzielnicowym – apele, rozmowy wychowawcze.
2. Zacieśniać więzi koleżeńskie w zespołach klasowych – wycieczki, urodziny, spotkania integracyjne.
 3. W dalszym ciągu wpływać na postawy uczniów za pomocą działań rozwijających postawy samodzielności, aktywności, odpowiedzialności i poczucia wartości.
 4. Kontynuować zajęcia na temat higieny pracy cyfrowej, temat związany z możliwością ponownej pracy zdalnej.
 5. Kontynuować zajęcia związane z radzeniem sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
 6. Systematycznie kontrolować frekwencję uczniów – motywować do realizacji obowiązku szkolnego.
 7. Kontynuować wyjazdy uczniów do kina, teatru, na wystawy, koncerty i na basen.

Obszar rozwoju społecznego

1. Zaangażować jak najwięcej osób w przygotowania do jubileuszu 40-lecia szkoły.
2. Włączać rodziców oraz członków Stowarzyszenia „Spróbujmy razem” do aktywnej współpracy w ramach organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
3. Organizować spotkania z dzielnicowym – profilaktyka uzależnień, odpowiedzialność karna uczniów, pogadanki wychowawcze.
4. Kontynuować spotkania z radcą prawnym – przybliżenie uczniom sali sądowej-wizyta w sądzie, imitacja rozprawy sądowej, zaangażowanie uczniów w role prawników.
5. Systematycznie organizować spotkania zespołów nauczycielskich dotyczące problemów; absencja, wulgaryzmy, przemoc, spóźnienie, lekceważący stosunek do nauczycieli, zaburzenia emocji.
6. Motywować uczniów do zbiórek charytatywnych poprzez konkursy klas.
7. Kontynuować międzyszkolną wymianę dzieci i młodzieży z zaprzyjaźnioną placówką z Jarosławia.
8. Organizować imprezy oraz apele zgodnie z harmonogramem.
9. Organizować wycieczki dla uczniów w ramach nagrody promującej dobre zachowanie.
10. Kontynuować działania integrujące społeczność szkolną i klasową.
11. Aktywnie rozwijać samodzielność uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.
12. Promować placówkę w środowisku lokalnym poprzez organizację kiermaszy świątecznych, Kolędowania, Wigilii środowiskowej, pracspołecznych na rzecz Gminy Warlubie, prezentację ekranu informacyjno -edukacyjnego.
13. Zorganizować imprezy o charakterze sportowym i integracyjnym– piknik rodzinny, „Polska Biega”, Turniej Piłki Nożnej, Biwak weekendowy.

Obszar rozwoju duchowego

1. Przygotować apel z okazji Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.
2. Zorganizować obchody Dnia Godności Osoby Niepełnosprawnej –Międzyszkolny przegląd twórczości artystycznej Gala Talentów pod hasłem „Na karuzeli życia”-

zwrócenie uwagi na Prawa Dziecka i Prawa Człowieka - szacunek, tolerancja wobec niepełnosprawności, innych wyznań, kultur, koloru skóry, brak tolerancji na hejt zarówno pośredni (media społecznościowe), jak i bezpośredni.

3. W ramach koła turystycznego kontynuować wycieczki do miejsc pamięci narodowej.
4. Objąć opieką miejsca pochówku żołnierzy poległych w walce z okupantem.
5. Zorganizować Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
6. Wpajać właściwą postawę obywatelską - szacunek dla symboli i hymnu narodowego – właściwa postawa podczas śpiewania hymnu narodowego.
7. Przygotować uroczystość z okazji Dnia Niepodległości i Konstytucji 3 Maja.
8. Zorganizować obchody Światowego Dnia Ziemi (treści z zakresu edukacji ekologicznej realizowano zgodnie z programem nauczania).
9. Czynnie uczestniczyć w akcjach ekologicznych- Sprzątanie Świata, selektywna zbiórka odpadów, dbanie o czystość i ekologię w obejściu szkoły.

Działania skierowane do rodziców:

1. Spotkania z rodzicami zgodnie z przyjętym harmonogramem.
2. Współpraca z Radą Rodziców – opracowanie i przyjęcie programu wychowawczo – profilaktycznego.
3. Udział rodziców w spotkaniach zespołów ds. pomocy – psychologiczno – pedagogicznej.
4. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Piknik rodzinny jako spotkanie integracyjne.
6. Udział rodziców w Wigilii środowiskowej i wycieczkach szkolnych.
7. Indywidualne konsultacje z wychowawcą , pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Potrzeby rozwojowe nauczycieli

Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli została opracowana w oparciu o:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego w roku szkolnym 2023/2024,
- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
- analizę orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz form pomocy przyznanych uczniom.

Zmiany mające wpływ na funkcjonowanie placówki:

1. Zwiększająca się liczba uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Rosnąca potrzeba wdrażania skutecznych metod pracy z uczniami przejawiającymi agresję.
3. Zmieniające się potrzeby edukacyjne w zakresie wsparcia psychologicznego uczniów.

Na podstawie analizy potrzeb nauczycieli, ustalono, że najbardziej pożądane formy doskonalenia zawodowego obejmują:

1. Studia magisterskie:

- Psychologia kliniczna – kluczowa dla pogłębienia wiedzy psychologicznej, niezbędnej w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Resocjalizacja – istotna w kontekście pracy z uczniami wymagającymi wsparcia wychowawczego.

2. Studia podyplomowe:

- Edukacja zdrowotna – umożliwiająca nauczycielom rozwój w zakresie promowania zdrowia psychicznego i fizycznego.

- Nauczanie języka polskiego jako obcego i drugiego – odpowiedź na potrzeby uczniów z różnorodnym zapleczem kulturowym i językowym.

3. Kursy doskonalące i warsztaty metodyczne:

- Sensomotoryka – pomocna w pracy z uczniami z zaburzeniami integracji sensorycznej.

- Edukacja TiK – konferencje metodyczne – rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i wprowadzanie nowoczesnych technologii do procesu edukacji.

4. Szkolenia, kursy online, webinaria dla nauczycieli:

- III stopniowe szkolenie bazowe z terapii behawioralnej – niezbędne w pracy z uczniami ze spektrum autyzmu.

- Trener funkcji poznawczych – rozwój umiejętności wspierania procesów poznawczych u uczniów.

- Kurs online – metoda 18 struktur wyrazowych na trudności w czytaniu i pisaniu – wsparcie uczniów z trudnościami w nauce.

- Trening umiejętności społecznych – pomocny w rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów.

- Szkolenie z terapii Biofeedback EEG II stopnia – zaawansowana forma wsparcia uczniów z problemami w koncentracji i nadpobudliwością.

- Szkolenia logopedyczne rozwój umiejętności pracy z uczniami mającymi problemy z mową.

5. Doskonalenie kompetencji rady pedagogicznej:

- Szkolenie nt. Dysfunkcji seksualnych u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz w spektrum autyzmu – odpowiedź na rosnące wyzwania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach.

- Metody behawioralne w pracy z uczniem agresywnym – niezbędne dla nauczycieli pracujących z uczniami przejawiającymi trudne zachowania.

6. Obserwacja lekcji otwartych – umożliwiająca wymianę doświadczeń i dzielenie się dobrymi praktykami.

7. Lekcje koleżeńskie – forma wsparcia poprzez współpracę między nauczycielami.

8. Studiowanie literatury – podniesienie kompetencji merytorycznych i metodologicznych.

Zidentyfikowane potrzeby rozwojowe są odpowiedzią na specyficzne wyzwania, jakie stawia praca z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tym dziećmi ze spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.